

INNOVATIONS IN EDUCATION:

- IDEAS
- PROJECTS
- WORK EXPERIENCE



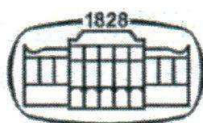
AKADÉMIAI KIADÓ

*Innovations in education:
ideas, projects, work experience*

May 13-15, BUDAPEST 2013

*Collected materials of International Distance Scientific and Practical
Conference*

INNOVATIONS IN EDUCATION: IDEAS, PROJECTS, WORK EXPERIENCE



AKADÉMIAI KIADÓ

All material presented in the author's edition

Proofreaders:

Jozsef Horvath, Full Member of Hungarian Academy of Sciences

Janos Nemeth, DSc

Gabor Szasz, DSc

Andrew Fielsend PhD

ISBN 978 963 07 8636 2

Published by Akademiai Kiado

Member of Wolters Kluwer Group

P.O. Box 245, H – 1519 Budapest, Hungary

www.akademiaikiado.hu

All rights reserved. No part of this book may be reproduced
by any means or transmitted or translated into machine language without
the written permission of the publisher.

Printed in Hungary

СОДЕРЖАНИЕ

Айтбаева А.

Образовательные программы - основа интеграции в мировое образовательное пространство.....13

Алиева Э.Ю.

Развитие личности студентов через формирование их способности к самостоятельному жизненному выбору.....18

Амирова А.С., Таубаева Г.З.

Инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации в республике Казахстан.....24

Апенко S.N.

Motivating students to practice and training in project management.....32

Апенко S.N.

The innovative technology of formation and evaluation of behavioral competencies in project management.....38

Арзанбаева Б.О., Идрисова Ж.И.

Особенности инновационной педагогической деятельности будущего специалиста дошкольного профиля.....44

Беленькая А.В.

Взаимодействие педагога и детей при изучении иностранного языка.....50

Богданец-Билоскаленко Н.И.

Активизация научно-методических разработок ученого-педагога Я. Чепиги в практике современной начальной школы.....56

Гаращенко Л.В.

Современные приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста: здоровьесберегающие технологии.....63

Гринёва О.М.

Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки.....69

Довбня С.О.

Педагогическое сопровождение творческих игр детей дошкольного возраста на субъект- субъектных принципах в практике дошкольного образования.....75

Елькеева А.Б.

Роль образовательных программ в развитии инноваций дошкольного образования в Казахстане.....80

Жуманова Б., Бейсенгалиев Б.

Инновации в системе образования республики Казахстан.....86

Жунусова А.Ж., Сейдуалиева А.М., Альдибекова Ш.

Теоретические аспекты понятия «информационная компетентность» в начальном образовании.....93

Искакова А.Т.

Влияние социально-экономических условий на развитие инноваций в дошкольном образовании республики Казахстан: исторический аспект.....99

Искакова А.Т., Закаева Г.З.

Некоторые аспекты социально-педагогической ориентации взрослых на инклюзивное образование.....105

Катунина И.В.

Опыт применения управленческих игр в подготовке специалистов по управлению проектами.....110

Козак Л.В.

Творчество как основа инновационной деятельности будущего преподавателя дошкольной педагогики и психологии.....116

Кокойло Ю.А.

Здоровый образ жизни как условие эффективной педагогической деятельности будущих учителей.....122

Кондратюк С.В.

Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.....128

Кочерга А.В.

Психофизиологические механизмы чувствительности человека: способы развития.....135

Кравчук Л.В.

Реализация инновационных подходов в нравственном развитии младших школьников.....142

Лясковская И.Л.

Формирование образа гармоничной личности как необходимое условие преодоления кризиса среднего возраста.....148

Мартынчук Е.В.

Проблема подготовки студентов-дефектологов к интегрированному и инклюзивному обучению детей с нарушениями психофизического развития.....154

Мельник И.С.

Особенности использования инновационных технологий в развитии самооценки дошкольников.....160

Метербаева К.М., Байназарова Т.Б., Смагулова Б.Л.

Модернизация дошкольного образования как важнейшая задача высшей школы в республике Казахстан.....166

Олексюк Е.А.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации учителей математики.....170

Оспанова Б.А., Ташбулатова А., Сагдуллаев И.

Профессионально-контекстное обучение как инструмент развития креативной компетенции будущего учителя.....179

Половина Е.А.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эстетического отношения к природе средствами пейзажной живописи.....185

Полякова Е.В.

Подготовка учителей начальных классов в системе последипломного педагогического образования по дистанционной форме обучения.....192

Сагайдак С.П.

Развитие осознания будущими психологами роли невербальных средств общения в профессиональной деятельности.....197

Стаднийчук М.А.

Развитие творческих способностей детей третьего года жизни средством дидактической игры.....203

Строяновская Е.В.

Развитие профессионального творчества как фактора успешности будущих преподавателей высшей школы.....209

Таджиева М.К, Еленгеева В.

Обзор дошкольных образовательных программ в зарубежных странах.....215

Тасжурекова Ж.Т.

Профессиональная подготовка учителя новой формации в условиях реализации компетентностного подхода.....219

Терентьева Н.А.

Приоритетные задачи деятельности университетов Украины: наука и инновации.....224

Турекулова Д.Т.

Некоторые аспекты развития профессионального образования в республики Казахстан.....228

Чередниченко С.В.

Национальное воспитание как основа культурологической составляющей в практике современного дошкольного образования.....234

Черпак Ю.В.

Ідеї П. Лесгафта про взаємообумовленість розвитку людини та її фізичної підготовки.....240

5. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс.— М.: — 2000, с. 16
6. Сластенин, В.А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. В 2 т. Под ред. З.И. Равкина. — Т. 1. — М., 1995. 332 с
7. Тугаринов, В.П. Философия и ценностные формы отражения / В.П. Тугаринов.— М.: Мысль, 1978. — 200 с.
8. Хмара, С.А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Хабаровск, 1996. — 19 с.
9. Худякова, Н.Л. Реализация личностных ценностей в деятельности и их осознание через ценностную рефлексию / Аксиологические основы поведения человека. — Н.Л. Худякова.— Челябинск: изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010 — 109 с. <http://www.psi-sintez.org/Axiology/Khudyakova/VI/3>

Кочерга А.В.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ

Очень часто необходимо быстро принимать те или иные решения, моментально реагировать на события. Все это требует адекватной оценки происходящего и самое главное умение: почувствовать, ощутить, распознать грядущие изменения.

Поэтому успешность деятельности человека во многом зависит от состояния готовности, диапазонов работы и развития его психофизиологических механизмов чувствительности тела и души. Не есть исключением такая ситуация и для успешного обучения человека.

Высокий «регистр» диапазона действия чувствительности психофизиологических механизмов души и тела обеспечивает широкое поле поиска для работы всех познавательных процессов. В таком состоянии активности психические процессы человека, максимально обеспечат сбор необходимой информации для решения учебных задач. Вот почему педагогам необходимо понимать работу психофизиологических механизмов развития чувствительности ученика. Чувствительность одно из основоположных понятий в психологии человека. Это понятие имеет разные определения и

трактовки: *биологический аспект*: «Чувствительность – способность всякого живого организма «воспринимать» адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией» [4; 798]; *физиологический аспект*: «Чувствительность – граница восприимчивости конкретного рецептора после которого уже не наступит возбуждение...» [1; 500]; *психологический аспект*: «Чувствительность – способность к элементарной форме психического отражения – ощущению» [4; 797]. Между тем очень часто «чувствительность определяют как – общую способность к ощущению» [6; 620] или по мнению А.М. Леонтьева, чувствительность – реакция на влияния, которые ориентируют организм в среде, осуществляя сигнальную функцию [3].

По мнению В. В. Клименко, чувствительность – способность к дифференцировке, различения и точного оценивания содержания ощущений, выделения признаков изображаемых предметов и их составляющих [5;]. Чувствительность играет ключевую роль в процессах предупреждения, приспособляемости, адаптации тела и психики человека в его деятельности и взаимодействии с окружающей средой обитания. Степень ее «настройки» у человека определяет эффективность работы всех психофизиологических систем организма. Повышенная чувствительность позволяет раньше и отчетливее определять контуры образа, с которым необходимо работать человеку при решении им образовательных задач. Успешность обучения зависит во многом от высоты чувствительности психофизиологических систем организма человека.

На это указывают исследования многих психологов, педагогов, физиологов, нейрофизиологов, медиков. Современная наука активно занимается изучением новых источников творчества человека ищет эффективные способы повышения его потенциала действий в тех или иных ситуациях. Экспериментальное исследование, было построено на изучении взаимодействия психофизиологических систем организма учеников начальных классов с особенными потребностями. Такой категории учеников очень важно иметь возможность «настроить» чувствительность их психофизиологических систем на высокий потенциал деятельности. Именно это состояние есть наиболее эффективным для их учебной деятельности. Изучение поведение организма человека в условиях невесомости заставило по новому

оценить значение и важность в его жизнедеятельности системы вестибулярного аппарата.

Координация и временная основа всех временных процессов мозга, вероятно, зависит от инерционного и гравитационного калибровки. Точная интеграция различных частей мозга и различных сенсорных ощущений зависит от часовой стабильности, высокой раздельности в работе височной части головного мозга. Существует высокая вероятность того, что калибровка височной части головного мозга и его организация должны развиваться и совершенствоваться на основе и по отношению к ускорению силы тяжести. На основе проведенных исследований вестибулярный психофизиологический механизм определено как основообразующей для деятельности всех психофизиологических систем человека. Особенное место его деятельность занимает в слаженной работе головного мозга. Вестибулярный аппарат (среднее ухо) частично ответственны за нашу равновесие и играет ключевую роль во всех функциях головного мозга. Вестибулярный аппарат становится основным организационным инструментом для развития других процессов головного мозга (в то время как ребенок находится в утробе матери). Эти процессы продолжают и после рождения в течение всей жизни [2; 29-69] Таким образом, влияя на работу вестибулярного аппарата можно изменить параметры деятельности других систем и органов человека. Это можно достичь с помощью баламетрической доски Фрэнка Белгау – специального инструмента для воздействия на изменение работы вестибулярного аппарата. Откалибрована балансировочная доска Ф. Белгау [7] имеет разлинованную поверхность и рокеры, которые вращаются, чтобы эффективно изменять радиус от 5 до 50 сантиметров. Уровень сложности балансировочной доски непосредственно связан с установленным радиусом рокеров. Эти два фактора - сетка на верхней части доски и возможность изменять уровень сложности с помощью рокеров - имеют важное значение для успеха коррекции равновесия и балансировки.

В исследовании принимали участие 79 учащиеся 1-4 классов. Среди исследуемых 46 учащихся вспомогательных классов, где учатся умственно отсталые дети, также 33 учащихся с задержкой психического развития. Участники эксперимента это учащиеся с диагнозом легкая и умеренная умственная отсталость, задержка психического развития и комплексные смежные нарушения. Для

проведения эксперимента были использованы десять различных тестовых методик. Задача эксперимента предусматривали изучение влияния упражнений на баламетричный доске на состояние чувствительности психофизиологических систем умственно отсталых учащихся 1-4 классов. Для этого создали пакет диагностических методик каждому участнику эксперимента для определения состояния чувствительности: остроты зрения, внимания, моторной чувствительности, синхронизации работы полушарий головного мозга, волевых усилий и правильности написания письменных букв от руки.

Были разработаны и экспериментально проверены два экспресс-комплексы упражнений с использованием балансировочной доски в условиях школы-интерната. Изучалось определение минимальных временных границ количества тренировок в неделю для каждого ученика с использованием балансировочной доски. Кроме того, выяснили алгоритм работы школьников по использованию балансировочной доски, учитывая принципы: от простого к сложному в работе с умственно отсталыми учениками.

Одной из задач было проведение наблюдения за влиянием занятий с использованием балансировочной доски на изменение чувствительности систем: внимания, моторной чувствительности, синхронизации работы обоих полушарий головного мозга, исследование волевых усилий и правильности написания письменных букв от руки и зрительной чувствительности у умственно отсталых и с задержкой психического развития учащихся начальной школы. Перед началом эксперимента мы провели ряд занятий по адаптации детей к работе с балансировочной доской, поскольку каждый класс был обеспечен соответствующим инвентарем. Занятия на балансировочной доске проводили трижды в неделю по 15 минут каждый раз.

Все результаты наших экспериментальных исследований в данной статье представить не имеет возможности. Поэтому остановимся на некоторых. В первую очередь важно обговорить результаты по синхронизации работы правого и левого полушария головного мозга. На сегодня известно что они работают по разному: левое полушарие занимается логическими системами, а правое - образными системами. Таким образом высокая чувствительность в работе обеих полушарий мозга позволит улучшить качество воспринимаемых образов. Динамика изменений чувствительности

гармонизации работы полушарий мозга детей с особыми образовательными потребностями улучшилась.

Если в начале эксперимента разрыв в написании знаков правой и левой руками составлял 25,5 знака то уже через пять месяцев он составлял 11,9 знака. И это как видно очень не большой часовой интервал. Но уже это дает осторожные оптимистические прогнозы в гармонизации работы полушарий головного мозга. В свою очередь такая динамика изменений помогает вовремя включать в действие те или иные участки мозговых структур в согласованном режиме. Гармонизация в улучшении взаимодействия между правым и левым полушариями головного мозга побуждает к повышению чувствительности деятельности мышления (логической и образными сферами), чувств и стимулирует воображение учащихся начальной школы. Не остается в стороне и повышение чувствительности психофизиологического механизма зрения.

Об этом свидетельствуют полученные результаты на определение динамики остроты зрения при выполнении зрительных упражнений с помощью модифицированной таблицы Орловой (разработана на базе таблиц В. Бейтса). Для его проведения ставили отметку на полу на расстоянии 2,5 метров от зрительной таблицы. В начале эксперимента средний результат составил 0,69 а, по завершению 0,85. Зрение как один из главных источников получения информации мозгом становится более активным за счет расширения своего диапазона действия. Таким образом мозг получает более качественное изображение предмета. Так что образ становится более четким и детализированным предоставляя ученику более качественное изображение изучаемого предмета. Именно на его основе ученику удастся быстрее найти более адекватный путь для решения учебной задачи, а значит уберечь свой организм от лишних перегрузок.

Интересные результаты были получены про изменения у исследуемых их пространственных чувств. Если в начале эксперимента у исследуемых учеников при походе прямой в пять метров разрыв в точности метрического чувства колебался в диапазоне почти одного метра то уже через шестнадцать недель это колебание сжалось до 43 сантиметров, что практически показывает улучшение на 60 %. А это есть очень важным показателем для их успешного учебного процесса.

Так как мы проводили эксперимент в начальной школе и с учениками которые имеют особенные образовательные потребности это улучшение метрического чувства дает им возможность успешнее читать, ориентироваться в собственной тетради, а значит быть более самостоятельным в выполнении учебных заданий. Такие позитивные изменения дают основания говорить про улучшение «аварийности» в движениях исследуемых учеников, а это в первую очередь лучшая координация собственного тела в пространстве и умение находить наиболее удачные кинематические решения двигательной активности. Эти действия позволяют налаживать действие особенного чувства – дистанции до партнера. Что может способствовать улучшению коммуникационных умений и способствовать лучшей социализации учеников которые имеют особенные образовательные потребности.

Отдельно нужно остановиться на исследовании волевых усилий и правильности написания письменных букв от руки. Для каждой возрастной группы учеников 1-4 классов были разработаны тесты копирования фраз. Если в начале эксперимента средний бал оценки скопированных фраз (оценка наивысший -1 бал, а самый низкий – 5 баллов) достигал - 3,47 баллов то по завершению эксперимента средний бал составил – 1,87 бала. Таким образом можно говорить про улучшение волевых усилий учеников и их стабилизации.

Подытоживая обзор экспериментальных данных можем сделать некоторые из предварительных выводов:

Состояние работы вестибулярного аппарата ребенка влияет на действие всех ее психических систем и психофизиологических механизмов адаптации к учебной деятельности.

Особое влияние коррекционного характера имеет работа вестибулярного аппарата ребенка на деятельность его мозга, а именно на взаимодействие работы правого и левого полушарий головного мозга. Упражнения на балансировку имеют хороший корректирующий эффект на высшие психические процессы (память, мышление, чувства, воображение). Системная работа над внедрением в учебный процесс комплексов упражнений для улучшения психомоторной сферы ребенка поможет стабилизации психофизиологических механизмов активно задействованных в учебном процессе.

Все упражнения на балансировочные движения имеют важное значение для гармоничного развития организма ребенка. Высока вероятность повысить общую чувствительность

психофизиологических механизмов организма ребенка. Это открывает путь к возможности управлять уровнем чувствительности психофизиологических систем ученика. Таким образом влияя на вестибулярный аппарат ученика мы поможем лучше формировать у него образы учебного материала.

Исследования проведенные нами указывают на положительные результаты в использовании баламетрической доски Ф. Белгау и дают оптимистические основания говорить о возможности повышать как количественные, так и качественные показатели обучения, оптимизируя учебную деятельность путем повышения чувствительности разных психофизиологических систем организма человека в построении адекватных образов восприятия. Последующие наши исследования в этом направлении помогут уточнить полученные результаты и более глубоко разобраться в процессах изменений деятельности психофизиологических систем организма человека. Это может помочь оптимизации учебной деятельности человека на всех этапах жизни. А сам процесс обучения поможет сделать большее привлекательным, приносящим наслаждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – С.500
2. Дойдж Н. Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга /Н. Дойдж. – М.: Эксмо, 2010. – С.29-69
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 1981. – 584 с.
4. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. И общ. ред. Б.Мещерякова, В.Зинченко. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – С.797-798
5. Психология физического воспитания и спорта / [Н.П. Гуменюк, В.В.Клименко]. – К.: Вища шк., 1985. – 311 с.
6. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь / Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. – СПб.: Питер, 2007. – С.620
7. Frank A. Belgau Learning breakthrough program. – Port Angeles: Balametrics, ing, 2002. – 74 p.